

SÉMINAIRE SUR UN AXE : ÉVALUATIONS, ÉTUDES, EXPERTISES... EN ÉDUCATION ET FORMATION

Le développement historique des sciences de l'éducation et de la formation se caractérise notamment par les relations qu'entretiennent les recherches menées dans la discipline avec les « demandes » sociales, politiques, institutionnelles, professionnelles, etc. Ainsi, la réponse aux sollicitations externes est une source dynamique de construction des sciences de l'éducation tout en produisant potentiellement en retour des formes possibles de fragilisation (sur le plan de la scientificité par exemple) voire d'« écueils » disciplinaires (Hofstetter et Schneuwly, 1998/2001, pp. 14-15). Les tensions ainsi générées pourraient en ce sens expliquer l'importance de la réflexion théorique et des débats épistémologiques sur ces pratiques de recherches et interventions, évaluations, expertises, études et plus largement des relations avec le monde social, qui s'observe de manière continue au sein de la discipline (p. ex. : *Revue française de pédagogie*, 2017).

De telles pratiques et réflexions s'observent bien sûr également de manière ancienne dans les équipes du CIREL et celles-ci se trouvent aujourd'hui soutenues par le développement du laboratoire et l'accroissement de sa visibilité qui s'accompagnent d'une croissance des sollicitations pour des évaluations et études diverses. Mais comment ces pratiques d'évaluation ou d'étude menées par des équipes ou des chercheurs du CIREL sont-elles construites ? Comment y sont définies et théorisées ces modalités d'évaluation ou d'expertise par la recherche ? Repère-t-on dans ces activités, des orientations théoriques ou méthodologiques communes ou divergentes ? Quelles questions ou difficultés majeures semblent-elle poser aux collègues ? Quels leviers de développement scientifique ces pratiques constituent-elles pour leurs travaux, les équipes ou le laboratoire, de leur point de vue ?

La demi-journée de travail interne organisée permettra d'envisager collectivement ces questions en prenant appui sur des communications qui les aborderont à l'un ou l'autre des niveaux suivants : à travers la mise en discussion d'une opération effective d'évaluation ou d'expertise mise en œuvre par les collègues concerné.es ; à partir des réflexions théoriques déjà existantes dans l'une ou l'autre des équipes sur ces questions ; au niveau du laboratoire lui-même, pour interroger la construction d'un éventuel fonds théorique et méthodologique sur ces enjeux scientifiques communs.

13h30-13h45 Ouverture par Daniel Bart (Université de Lille, Théodile-CIREL)

13h45-14h15 « Évaluer les effets du Conseil en Évolution Professionnelle sur la professionnalisation des conseillers : quelles articulations entre recherche et évaluation ? »
Stéphanie Fischer et Maria Pagoni (Université de Lille, Proféor-CIREL)

14h15-14h45 « Une approche spécifique: *déterminer* les effets d'une formation au maraîchage plutôt que les *évaluer* » Lucie Petit (Université de Lille, Trigone-CIREL)

14h45h-15h Pause

15h-15h30 « La responsabilité du chercheur en sciences de l'éducation et de la formation entre recherche et évaluation. Cas de l'étude didactique du dispositif "Devoirs Faits" » Abdelkarim Zaïd (Université de Lille, Théodile-CIREL)

15h30-16h « Enjeux épistémologiques et méthodologiques de l'engagement des chercheurs dans/pour l'évaluation du dispositif GPS : la réflexivité comme instrument de connaissances » Paul Lehner (Université de Lille, Récifes-CIREL)

16h-17h Discussion et perspectives

Organisation : Daniel Bart, Stéphanie Fischer, Paul Lehner

Références

- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (1998/2001). Sciences de l'éducation entre champs disciplinaires et champs professionnels. Dans R. Hofstetter & B. Schneuwly (dir.), *Le pari des sciences de l'éducation* (pp. 7-25). De Boeck. <https://doi.org/dbu.hofst.2001.01.0007>
- Revue française de pédagogie* (2017). Appel à contributions. Recherche, politique et pratiques en éducation : services rendus et questions posées d'un univers à l'autre. 200, <https://doi.org/10.4000/rfp.6897>