

## Avis de Soutenance

Madame JESSICA OYANE MBENG

Sciences de l'éducation et de la formation

Soutiendra publiquement ses travaux de thèse intitulés

*La persévérance des bacheliers multi-redoublants au Gabon. Analyse des covariances entre conditions de scolarisation et persistance ou régulation des difficultés*

dirigés par Monsieur Sylvain BROCCOLICHI et Romaric Franck QUENTIN DE MONGARYAS

Soutenance prévue le **jeudi 21 décembre 2023** à 14h00

Lieu : Université de Lille Bâtiment F (Maison de la Recherche) Domaine universitaire du "Pont de Bois"  
59653 Villeneuve d'Ascq CEDEX  
Salle : F0.13

### Composition du jury proposé

M. Sylvain BROCCOLICHI	Université de Lille	Directeur de thèse
Mme Françoise CARRAUD	Université de Lyon 2	Rapporteuse
M. Romaric Franck QUENTIN DE MONGARYAS	Ecole Normale Supérieure de Libreville	Co-directeur de thèse
M. Christophe JOIGNEAUX	Université Paris Est Créteil	Examineur
M. Julien NETTER	Université Paris Est Créteil	Rapporteur
Mme Maryse BRESSON	Université Versailles St-Quentin-en-Yvelines	Examinatrice
Mme Maira MAMEDE	Université Paris Est Créteil	Invitée

**Mots-clés :** Persévérance scolaire, Réussite tardive, régulation des difficultés, Interaction, Redoublement scolaire, Conditions de scolarisation

### Résumé :

La présente étude s'intéresse à la persévérance de lycéens multi-redoublants jusqu'à leur réussite au baccalauréat dans un contexte gabonais très spécifique. Il se caractérise en effet par des effectifs de classe pouvant avoisiner les 100 élèves dans l'enseignement public et des taux annuels de redoublements parmi les plus élevés au monde : plus de deux fois supérieurs à la moyenne africaine (proche de 15%). L'objectif principal de cette thèse est d'éclairer les conditions de scolarisation qui permettent aux élèves ayant connu des difficultés persistantes de les supporter sans renoncer et de progresser suffisamment pour obtenir les moyennes requises pour les passages en classe supérieure puis pour obtenir un baccalauréat général. A partir de récits de vie recueillis dans trois grandes

universités de Libreville durant l'année universitaire 2020-2021, des études de cas tenant compte des récurrences et des liens de causes à effets ont été réalisées. Les résultats mettent en exergue diverses conditions de scolarisation des élèves, et notamment diverses possibilités de soutiens ou d'interactions stimulantes susceptible de favoriser plus particulièrement leur persévérance ou des progrès plus ou moins nets et durables sur le plan de leurs apprentissages. Cette approche qualitative apporte donc un éclairage original dans un contexte particulier qui oblige à repenser la question du redoublement et de ses effets d'une manière plus nuancée. Certes le redoublement n'est pas une solution satisfaisante, mais dans un contexte scolaire gabonais où les élèves sont privés d'interactions pédagogiques favorisant le dépassement de leurs difficultés, les redoublements leur offrent un temps d'apprentissage supplémentaire, et pour certains une accélération de leurs progrès lorsqu'ils ont enfin accès à des possibilités d'interactions sociocognitives stimulantes.