



Association pour la Pensée Complexe

Colloque international francophone « Complexité 2010 »  
**LA PENSÉE COMPLEXE : ÉTUDES ET PRATIQUES**  
 pour l'éducation, la recherche et le développement  
 mercredi / 18 mars - et jeudi 1er avril 2010



Colloque international francophone « Complexité 2010 »

LA PENSÉE COMPLEXE : ÉTUDES ET PRATIQUES  
pour l'éducation, la recherche et le développement  
mercredi 17 mars et jeudi 18 avril 2010

Programme détaillé de la plénière

Jeudi 18 mars 2010 au Nouveau Siècle

9h - 10h Ouverture officielle : mot d'accueil des organisateurs (MCX, CIREL-Trigone), intervention d'un représentant de la Région et d'un représentant de l'université Lille 3

10h - 12h Plénière de table ronde internationale

**« Enjeux et perspectives de la complexité pour l'éducation, la formation et la recherche ? »**

Moderateur : Jean CLÉNE, professeur à l'université de Lille, directeur de l'unité CIREL-Trigone (France)

Participants :

Miriam APA, professeure, université nationale de Cuyo, laboratoire de recherche en éducation, Argentine

Jean CLÉNE, professeur à l'université Lille 3, unité CIREL-Trigone (France)

Anré GAN, professeur, université de Genève (Suisse)

Philippe JACQUES, professeur, IRDO, université de Waterloo (Canada)

Jérôme GÉRALD, professeur, université de Paris 2, (France)

## ! i-e en pro5l2me #

La com!le3it" (Cf% ci-dessous a!!ara4t dans toutes les affaires +umaines, de l'"ducation 5 l'organisation de la cit"% Elle nous invite 5 red"!lo)er l'"ventail des facult"s de l'es!rit +umain mis en ra!!ort avec des formes diverses de sensi\*ilit"s et de rationalit"s%

(ace au3 grands d"fis "ducatifs telle la formation tout au long de la vie, dans une soci"t" o6 les notions de \*ifurcations de ru!tures de !arcours tendent 5 rem!lacer celle d'itin"raire 7 o6 e3! "riences, connaissances, savoirs d'actions, savoirs scientifi' ues sont !arfois mis en tensions 7 o6 les !rocessus et les fins de 8 l'a!! rendre 9 sont remis en !ro\*l. mes et interrog"s, : , les !rati' ues et les sciences d'"ducation ; formation et \*ien d'autres a)ant de fortes !ro3imit"s (intervention, gestion, organisation: sont naturellement concern"es !ar la !ens"e com!le3e% Elle !eut nous aider 5 !enser et agir autrement, 5 relier les !+"nom. nes, 5 renforcer des solidarit"s : actions - rec+erc+es 7 +ommes - organisations 7 formations - !rofessionnalisations 7 "cole ; travail 7 t+"ories ; !rati' ues 7 enseigner - a!! rendre :

Et, !lus glo\*alement, elle !eut nous aider 5 r"fl"cir des grandes ' uestions de l'"ducation - formation et des sciences ' ui les "tudiant%

Le 1er avril 2010

11h1: 41/h1: Pléni2re +e cl; ture

**« Restaurer les Solidarités entre Tous les phénomènes :  
Intelligence de la Complexité »**

, nim"e !ar <ean-Louis LE MOI- =E, !rofesseur "m"rite #niversit" d', i3-  
Marseille, &r"sident de l', ssociation euro! "enne du !rogramme Mod"lisation de  
la Com! le3it"%

, vec la !artici!ation annonc"e des mem\*res du Conseil de &atronage du  
Collo' ue :



- >erv" 8A( ( EA) , " !ist"mologue, !rofesseur "m"rite, #niversit" de /tras\*ourg
- Reda 8EN<&( ANE, sociologue, - en.ve, mem\*re du , l?a@eera Centre for /tudies
- &ierre CALA! E, directeur g"n"ral (ondation C-L Ma)er !our le &ogr. s de l'>omme, (&>
- <ean-&aul \$ELA=A>E, !rofesseur d'Informati' ue, #niversit" Lille \$, LI(L, C=R/
- Edgar ! (&N, directeur de rec+erc+e "m"rite C=R/, &r"sident de l', ssociation !our la &ens"e Com! le3e, , &C
- Mioara ! ) 7) ( SC=AC=' E(, !rofesseur d'#niversit", m"cani' ue 'uanti' ue% !r"sidente du Centre !our la /)nt+.se d'une O!ist"mologie (ormalis"e, Ce/E(
- , ndr" +e PE( E' ' & !ol)tec+nicien, docteur es lettre et sciences +umaines% Airecteur +onoraire de !rogrammes 5 l'I=R&

## ***Sur l'Argument de cette Rencontre de sept grands témoins***

Le nouvel Esprit /scientifique nous invitait à restaurer la solidarité entre tous les "hommes" en assumant la complexité de leurs entrelacs : ainsi se définit l'idéal de complexité de la science contemporaine, ajoutait - Cachelard en 1954. Ce défi, qui est aujourd'hui celui de la science, est le paradigme de la "complexité". Celle-ci, est désormais un appel à la conscience de nos responsabilités

nous reconnaître responsable de cette intelligence de la solidarité entre tous les "hommes", et donc entre toutes les disciplines scientifiques, comme entre toutes les cultures et les toutes les organisations, n'est ce pas un acte de dignité humaine autant que de responsabilité scientifique ? & nous nous entendre une "science sans conscience", inattentive aux questionnements "éthiques" morales de toute production et transmission de méthodes d'actions civiles et d'études scientifiques ?

Les sept grands témoins, riches d'enseignements scientifiques dans des champs très divers, se réunissent aujourd'hui pour nous montrer par leurs rencontres que nous pouvons effectivement relever ce défi en ne cessant plus de nous interroger, "éthiquement" et "logiquement" = importe-t-il pas d'abord d'enrichir notre compréhension et nos représentations des "hommes" entrelacés, plutôt que de négliger les modes d'investigations de nos disciplines scientifiques que nous ne nous attachons plus à formuler dans leurs contextes ? L'aventure de la connaissance est inséparable de l'aventure des sociétés humaines ?

\*\_\*\_\*\_\*\_\*\_\*

LA PENSÉE COMPLEXE : ÉTUDES ET PRATIQUES  
pour l'éducation, la recherche et le développement  
mercredi / 1 mars - et jeudi 1er avril 2010

Programme détaillé de l'atelier

Chaque communication est suivie sur une durée de 15-20 minutes, suivie de questions

mercredi / 1 mars - 2010 au Nouveau Siècle

**A1 # Complexité, culture et communication**

17h - 19h / 0

A1B1 # **Vers une articulation de la pensée complexe et hétérologique dans les pratiques interculturelles**

Ariss, laoui enseignant-chercheur Université de la Réunion-OR, CLE

A1B2 # **Re-présenter la représentation théâtrale : de la traduction complexe entre auto-poïèse théâtrale et (trans)figuration audiovisuelle**

ascal Couc+e@7MC(, Université de Valenciennes >ainaut Cam+r"sis

[Te3te](#)

A1B/ # **our une nouvelle ingénierie culturelle**

- enevi. ve - outoul) -&a' uin et Claude &a' uin 7 consultants

A1B? # **La systémique qualitative relationnelle : quelles perspectives pour la théorie des systèmes complexes ?**

/idonie - allot 7, LER en /IC 5 l'ITIC - Université Mont!ellier E 7 CERIC, E, SDME

Marie-Caroline >eNd 7, TER en /IC 5 l'ITIC - Université Mont!ellier E 7 CERIC, E, SDME

[Te3te](#)

A1B: # **L'émergence complexe des valeurs face au formalisme éthique.**

, ntoine Rufs 7 doctorant en !+iloso! +ie 7 #=, M (Universidad =acional, ut0noma de M"3ico

[Te3te](#)

A1 A # **ensée complexe et Formation: retour d'expériences de sensibilisation**

, ic+ata, g+a 7 doctorante 7 CIREL-Trigone

1A h /0 @ 1C h pau-e . oDter  
Mercredi E\$ mars JK\$K au =ouveau /i. cle (suite

1C h @ 1E h ?:

A1B3 # **Vers un Modèle Complexe des Interactions Humaines : subtilités Systémiques et Ontologie du Vivant**

, l\*in P agener 7 MC(, O' ui! e L, LIC (Langues, Langages et Interactions Culturelles  
#CO 7, nger  
[Te3te](#)

A1BE # **Enfants de la rue, phénomène pluriel et complexe à Lubumbashi, RD Congo**

&+ili!!e Qasongo 7 doctorant en sciences !s)c+ologi' ues et de IR'ducation 7 universit"  
cat+oli' ue de Louvain (Celgi' ue  
<ean Qina\*le 7 &rofesseur, #niversit" cat+oli' ue de Louvain, Institut d'anal)se du  
c+angement dans IR-istoire et les soci"t"s contem!oraines  
[Texte](#)

A1B3 # **Vers une modélisation des « limites » : le paradigme de la « trans-formation » par le travail intérieur**

Lar\*i A?era\*i 7 MC( : classe 8, 97 #niversit" de Mostaganem%(, lg"rie

SSSSSS

A"\*at collectif sur le t+. me de IR atelier

SSSSSS

## 81 # **Complexité et santé**

1? h @ 1A h /0

### 81B1 # **L'éducation à la santé au Liban – Entre simplification et complexité :**

Odile /aa\* 7 doctorante en sciences de l'éducation et enseignante de sciences 7 #niversit" /aint-<ose! +, (acult" des sciences de l'éducation (Li\*an

Aomini' ue Cerger 7 #niversit" de Lyon S ; I#(M, /ciences de l'Education, mem\*re du la\*oratoire &, EAI, E, FJ2\$, - rou!e de rec+erc+e Education et sant"%

(adi El >age 7 #niversit" /aint-<ose! +, (acult" des sciences de l'éducation, mem\*re du la\*oratoire LIRAE( de l#niversit" de Mont!ellier J

[Te3te](#)

### 81B2 # **La pensée complexe en éducation pour la santé : un déterminant des pratiques enseignantes à l'école primaire**

(rance , r\*oi3 7 !rofesseur des "coles s!"cialis", Aocctorante en >istoire, &+iloso!+ie et Aidacti' ue des /ciences

Claude Caussidier 7 directeur de rec+erc+e au C=R/, la\*oratoire Interdisci!linaire de Rec+erc+e en Aidacti' ue Education et (ormation, Mont!ellier

[Te3te](#)

### 81B/ # **Enseigner la médecine : comment apprendre à faire des liens ?**

Marie-T+"r. se =icolos 7 ARJ C=R/, LIRAE(, O' ui!e Aidacti' ue et /ocialisation

[Te3te](#)

### 81B? # **Le management paradoxal des chaînes d'acteurs modulaires d'acteurs : l'exemple des chaînes de soins**

C+ristelle Cru). re 7 MC( #niversit" <ean Monnet, /aint-Otienne - CO, CTI/

=at+alie (a\*\*e-Costes 7&#, #niversit" , i3 Marseille J ; CRET-LO-

[Te3te](#)

### 81B: # **Quand le ense-Agir Complexe permet au patient de devenir thérapeute de lui-même**

(ranTois &issoc+et 7 !s)c+ologue !s)c+ot+"ra!eute, t+"ra!eute familial, alcoologue et addictologue 7 directeur d"l"gu" du R"seau &, // (R"seau de lutte contre l'e3clusion 7 !r"sident du centre de rec+erc+e, d"tude, de formation et de !u\*lication en addictologie 7 mem\*re du R"seau Intelligence de la com!le3it"

[Te3te](#)

### 81BA # **Les services d'éducation spéciale et de soins à domicile, au cœur de la complexité de l'accompagnement du handicap**

Camille - ili\*ert 7 CRE, I-R,

[Te3te](#)



1A h /0 @ 1C h pau-e . oDter

Mercredi ES mars JKSK au =ouveau /i. cle (suite

1C h @ 1E h ?:

81BC # **La santé environnementale est une science de la complexité**

Mic+el Cucc+i, doctorant 7 Centre d'Etudes et de Rec+erc+es sur les Ris' ues et les  
Luln"ra\*ilit"s (CERReL 7 Maison r"gionale de la rec+erc+e en sciences de l'+omme 7  
#niversit" de Caen Casse==ormandie

[Texte](#)

81BE # **Médecines et pensée complexe : vie, connaissance et santé du point de vue de la complexité**

<os" Maria Tavares de , ndrade 7 grou!e de rec+erc+e et+no-m"decine, #niversit" de  
/tras\*ourg

[Te3te](#)

81B3 # **La diversité proposée comme opportunité pour co-construire un espace de cohérence sémantique et pragmatique...**

Marc AR>ondt 7 coordinateur de la formation 8 , !! roc+e /) st"mi' ue et &rati' ues de R"seau3 9  
(ormateur au CE/E& (centre d'"ducation !ermanente en Celgi' ue 7 T+"ra!eute familiale

SSSSSS

A"\*at collectif sur le t+. me de l'atelier

SSSSSS

## C1 # **Complexité, recherche et ingénierie**

1? h @ 1A h /0

### C1B1 # **La compréhension d'effets complexes en sciences de l'éducation : le rôle de l'outil statistique**

Sandra Safourcade ; doctorante Centre de Recherche en éducation, formation et insertion (CREFI-T), Université de Toulouse le irail

[Te/te](#)

### C1B2 # **La construction du savoir émancipatoire à l'Université populaire Quart Monde, une recherche fondée sur la complexité**

"enevi#ve Sefrai#ne-Tardieu ; docteur en Sciences de l'Éducation Université de 'aris ( /a \*oratoire E!/#erice (E!/#ériece, Ressources Culturelles, Education), volontaire #ermanente du ouvement , T,\$ - uart onde

[Te3te](#)

### C1B/ # **Que faire avec la complexité d'un dispositif de recherche ? Ou comment l'explicitation de ce qui va sans dire peut servir la recherche en l'écrivant !**

/t"!+ane >anc@)1 7 docteur en sciences de l'"ducation, la\*oratoire E3!erice (E3!"rience, Ressources Culturelles, Education &aris 2 et &aris \$E

[Te3te](#)

### C1B? # **Ingénierie et complexité ; pour une problématisation en formation des adultes**

T+ier) , rdouin 7!rofesseur des universit"s, CILIC (E, JUIIM #niversit" de Rouen - A"!artement des /ciences de l'Éducation

### C1B: # **La conférence de consensus en éducation : une méthode d'approche de la complexité ? Exemple de la conférence de consensus sur la formation individualisée**

, nne-(ranToise Trollat 7, gro/u! Ai?on - Institut Eduter, mem\*re du - R, (

[Te3te](#)

### C1BA # **Agir et coopérer dans des environnements complexes : le cas des conseillers techniques sportifs. Impacts sur la formation professionnelle**

&+ili! !e (leurance et /)lvie &"re@7 #nit" Etudes - Ing"nierie ; Innovation 7 Institut =ational du /!ort, de l'E3!ertise et de la &erformance

1A h /0 @ 1C h pau-e . oDter

Mercredi 18 mars 2010 au nouveau /i. cle (suite

10h @ 11h ?:

C1BC # *L'innovation en formation des adultes : compréhension et modélisation de pratiques d'innovation en formation professionnelle dans le cadre de projets européens commandités*

Laurence Connafous 7 doctorante CIREL-Trigone

SSSSSS

A" \*at collectif sur le t+. me de l'atelier

.....

## **\$ 1 # Complexité, développement durable et gestion des territoires**

1? h @ 1A h /0

### **\$ 1B1 # *Éducation au développement durable et complexité : la dialogique conjuguer / concilier***

Mic+el , dam 7 directeur "m"rite de CRE, >I-&C, MCX

### **\$ 1B2 # *Complexité du bâtiment durable***

Ric+ard Cantin et &ierre Mic+el 7 la\*oratoire des /ciences de l'>a\*itat, Ecole =ationale des Travau3 ! u\*lics de l'Etat, #niversit" de L)on

[Te3te](#)

### **\$ 1B/ # *Le « développement durable », levier de réintégration organisationnelle et sociétale - Du développement durable comme projet à l'intégration de pratiques responsables en ME.***

(r"d"ric-<ac' ues Ric+ard 7 enseignant-c+erc+eur, E/C-/aint-Etienne

### **\$ 1B? # *Modéliser la complexité des systèmes environnement-société***

Eric Masson 7 MC( 7 #(R - "ogra! +ie et , m"nagement, #niversit" Lille \$, TLE/ E, FKSD

### **\$ 1B: # *Vers une redéfinition intégrée de l'Établissement Humain***

, \*delma?id >admi 7 , rc+itecte A%E%=% % docteur (Maroc

### **\$ 1BA # *( oly et trans) disciplinarité et complexité urbaine : un essai de croisement pour appréhender la déraison urbaine.***

/mail Q+ainnar 7 arc+itecte, docteur en sciences de l'information et de la communication 7 MC( 7 #niversit" de Lalenciennes

1A h /0 @ 1C h pau-e . oDter

1C h @ 1E h ?:

SSSSSS

A"\*at collectif sur le t+. me de l'atelier

.....

## E1 # **Complexité, éducation, formation et apprentissage**

1? h @ 1A h /0

### E1B1 # **Kafemath : our transmettre le plaisir !**

(ranTois Au\*ois 7 , ssociation franTaise de science des s)st. mes (, fscet 7 Conservatoire =ational des , rts et M"tiers (&aris

### E1B2 # **Dessin technique et émergence de sens. Apport de la complexité dans une médiation d'apprentissage**

Mic+el La\*our 7 MC( sciences de l'"ducation #niversit" de Lalenciennes et du >ainaut Cam\*r"sis

Mic+el Martin 7 !rofesseur agr"g" de g"nie m"cani' ue, L)c"e Col\*ert, Tourcoing

/)lvie Leleu-Merviel 7 directeur du La\*oratoire des /ciences de la communication, #niversit" de Lalenciennes et du >ainaut Cam\*r"sis

[Te3te](#)

### E1B/ # **La pensée systémique pour la compréhension des systèmes biologiques complexes**

Aorsaf Cen Ismail Cen Romd+an 7 EAI&/, I/E(C (Institut /u! "rieur de l'Education et de la (ormation Continue , #niversit" de Tunis

.Senis )e%ros ; IUF Créteil / 'aris 01 et )a \*oratoire C2, rt (Co%itions 2umaine et , rtificielle), E, 1334, E 'Æ, Université de 'aris (/

### E1B? # **La complexité en l'apprentissage scolaire des concepts scientifiques**

MercVs /ousa Ramo et &edro /arreira 7 Ocole /u! "rieur de l'Education, Instituto &olit"cnico de Lis\*oa, Lis\*onne, &ortugal

Carlos Correia Ramos 7 d"! artement de Mat+"mati' ues, #niversit" d'Ovora, &ortugal

### E1B: # **La pensée complexe, la moins mauvaise approche du Vivant ?**

Muriel CrianTon 7 doctorante en /ciences de l'Education 7 #niversit" de &rovence, #MR-, AE(

[Te3te](#)

### E1BA # **Intégration du paradigme de la complexité et de l'apprentissage par problèmes dans la construction des liens entre les connaissances en physiologie : nouvelle perspective dans la formation des enseignants**

(adi EI >age 7 MC( 7 #/< 7 (acult" de sciences de l'"ducation 7 Ce)rou, LIRAE(

[Te3te](#)

1A h / 0 @ 1C h pau-e . oDter  
Mercredi E\$ mars JK\$K au =ouveau /i. cle (suite

1C h @ 1E h ?:

E1B3 # **Apprendre à lire : vive la complexité !**

Aomini' ue - rand! ierre 7 ! rofesseur des "coles s! "cialis" retrait" 7, uteur ! "dagogi' ue  
[Te3te](#)

E1B3 # **S'approprier la pensée complexe... à quelles conditions ?**

, ndr" - iordan 7 ! rofesseur ordinaire avec c+aire, directeur du LAE/, universit" de  
- en. ve

E1B3 # **Les Dispositifs de Réussite Educative (D.R.E.) : un partenariat à l'interface des territoires scolaire et éducatif**

Magali Lenet 7 doctorante /ciences de l'"ducation, Lille E, CIREL-&rof"or

SSSSSS

A"\*at collectif sur le t+. me de l'atelier

SSSSSS

! ercre+i /1 mar- au C2(P

, TTE=TIO= cet atelier a lieu au CJR&

**%1 # Complexité et Technologies de l'information et de la communication éducative**

1? h @ 1A h /0

%1B1 # Mondes cybernétiques et dispositifs d'Apprenance



Mercredi E\$ mars JK\$K au CJR& (suite

1C h @ 1E h ?:

%1BC # **La complexité pour l'utilisateur final dans le domaine de la convergence des télécommunications & recommandations pour la conception de services.**

<ulienne Mic+el 7 doctorante en &s)c+ologie 5 IRuniversit" de &aris 2

%1BE # **La scénarisation pédagogique telle qu'elle est : analyse d'une activité complexe en développement dans le champ de la formation**

/amira Ma+laoui 7 c+arg"e d""tudes C"re' 7 docteur en /ciences de l'"ducation la\*oratoire Erga!e, #MR-, AE(, #niversit" de &rovence

SSSSSS

A"\*at collectif sur le t+. me de IRatelier

.....

## A2 # Complexité et gestion des risques

6eu+i 1 a1ril 2010 au Nouveau -i2cle

Eh1: @ 10h?:

### A2B1 # La complexité en action en management de la sécurité : de la gestion des risques au pilotage de la résilience.

Eric Rigaud 7 c+erc+eur au Centre de rec+erc+e sur les Ris' ues et les crises ; Mines &aristec+

### A2B2 # Retour d'expérience sur les apports et limites de la pensée complexe dans le domaine de la sécurité industrielle et la prévention des accidents technologiques majeurs.

<ean-c+risto! +e Le Co@e 7 ing" nieur "tude et rec+erc+e 7 I=ERI/ (Institut de l'environnement industriels et des ris' ues

### A2B/ # La pensée de la complexité dans le traitement des risques collectifs

Mic+el Cucc+i 7 doctorant et (r"d"ric1 Lemarc+and, sociologue  
Centre d'Etudes et de Rec+erc+es sur les Ris' ues et les LuIn"ra\*ilit"s (CERReL 7 Maison  
r"gionale de la rec+erc+e en sciences de l'+omme 7 #niversit" de Caen Casse=ormandie

### A2B?4: 4A « rise de risque, recherche-action et complexité en actes : le cas des sapeurs pompiers +u SS&SC1 » Cet atelier dure 0h 078

Marc Riedel et Mic+el Marlot avec la !artici!ation de Oric Crousse, Oric Les!), !om!iers de /aHne et Loire

10h?: @ 11h1: pau-e café a1ant la pleini2re



## C2 # La formation +e- en-ei. nant- et l\*) niler-ité confrontée @ la complexité

6eu+i 1 a ril 2010 au Nouveau -i2cle

Eh1: @ 10h?:

### C2B1 # La complexité et la formation éthique des enseignants

, na &aula Liana-Caetano 7 !rofesseur au3iliaire (aculdade de !sicologia e CiVncias da EducaTYo da #niversidade de Lis\*oa, R"seau MCX ; , telier EF

[Te3te](#)

### C2B2 # Coopération, recherche-action et formation des enseignants

(Iorence /aint-Luc 7 doctorante 7 #niversit" de &rovence, #MR &E-, AE(

[Te3te](#)

### C2B/ # enser et agir l'autorité éducative : une complexité en acte dans la formation des enseignants... et ailleurs ?

Cruno Ro\*\*es 7 MC( en /ciences de l'Education 7 #niversit" de Cerg)-&ontoiseZI#(M de Lersailles 7 la\*oratoire CRE(-E, \$I 2D ; E&uiæ Crise, école, terrains sensi \*les ;#niversit" &aris Ouest =anterre La A"fense

[Te3te](#)

### C2B? # Heurs et malheurs de la « pensée complexe » à l'université

Martine Lani-Ca) le 7 # sciences de l" ducation, #niversit" de =antes%

[Te3te](#)

### C2B: # Université adaptative : le modèle d'organisation et ses complexités

Mo+ammad [amani Aou@i /or1+a\*i 7 !rofesseur titulaire de /ciences de l'Education 7 #niversite /+a+id Ce+es+ti 7 Te+ran (Iran

### C2BA # La professionnalisation à l'université, « analyseur » de la pensée « simplifiante ».

=adine /@a\*o 7 doctorante en /ciences de l'Education - #niversit" de /tras\*ourg

>enri Lielle-- ros?ean 7 enseignant-c+erc+eur >AR, rattac+" au LI/EC ; La\*oratoire Inter-universitaire des /ciences de l'Education et de la Communication - #niversit" de /tras\*ourg%

[Te3te](#)

10h?: @ 11h1: pau-e café aiant la pleini2re

6eu+i 1 a1ril 2010 au Nouveau -i2cle

Eh1: @ 10h?:

### \$2B1 # La complexité en actes exige-t-elle un mode de pensée complexe ? Le cas d'une segmentation perçue complexe du marché des transports routiers de fret

Marie-Cos" , venier 7 directeur de rec+erc+e C=R/ 7 CER, - , #MR C=R/ ; #niversit" de - reno\*le

### \$2B2 # Complexité de l'entreprise: une approche transdisciplinaire

Marie-CroWae) s 7 ! rofesseur assistant, (=) enrode Cusiness #niversit) (&a)s-Cas

[Texte](#)

### \$2B/ # La problématisation dans les activités à projet : présentation d'une expérience de formation en acte dans le domaine de l'entrepreneuriat

C+risto! +e /c+mitt 7 MC(, >AR, E=/, I, -=anc) 7

<ulien >usson 7 MC(, #niversit" de Met@

, .i: ;ousli<hane, Ilias a-douline et Carlos Joæ: onsalvo ; Enseñants-Chercheurs

[Te3te](#)

### \$2B? # Vers une stratégie « effectuale » décomposée de l'entrepreneur innovateur : la méthode ISMA360

Aomini' ue Lian 7 c+erc+eur associ" CER, M Cusiness /c+ool

<onas >offmann 7 ! rofesseur associ" CER, M Cusiness /c+ool

### \$2B: # La complexité pour penser et développer une ingénierie de l'expérience en entreprise

Eric Certrand 7 formateur consultant, dirigeant du ca\*inet eX&ERI, !rofesseur associ" 5 l'universit" de Rennes J, La\*oratoire CRE, A%Mem\*re du - R, (

10h?: @ 11h1: pau-e café a1ant la pleini2re

## E2 # Épi-témolo. ique +e la complexité

6eu+i 1 a1ril 2010 au Nouveau -i2cle

Eh1: @ 10h?:

### E2B1 # Modes d'investigation et statuts épistémologiques des connaissances issues de l'expérience humaine

&ascal Li. vre 7 MAC->AR en /ciences de - estion 7 #niversit" d', uvergne 7 !rofesseur - rou!e E/C Clermont 7 Centre de Rec+erc+e Clermontois en - estion et Management E, E2FD

### E2B2 # Edgar MORIN et la pensée complexe pour une sociologie des changements sociaux

, li , 4t-, \*delmale1 7 &# sociologie, #niversit" de Rennes J, L, AEC (E, -L/,

### E2B/ # La transversalité de la pensée critique et des croyances épistémologiques : enjeux de la complexité

Mat+ieu - agnon 7 !rofesseur r"gulier 7 #niversit" du ] u"\*ec 5 C+icoutimi 7 A"! artement des sciences de l'"ducation et de !s)c+ologie (Canada

[Te3te](#)

### E2B? # ensée complexe et analyse des politiques : proposition d'un cadre conceptuel

<ean Cernatc+e@ 7 &+%A%&rofesseur-c+erc+eur 7 d"! artement des sciences de l'Éducation 7 - rou!e de Rec+erc+e , !! rentissage et socialisation (, &&/O 7 #niversit" du ] u"\*ec 5 Rimous1i ; #] , R (Canada

[Te3te](#)

### E2B: # roblèmes et perspectives de l'étude des Relations Internationales dans l'optique de la complexité

- raciela , rro)o #niversit" =ationale autonome du Me3i' ue

[Te3te](#)

### E2BA # Intelligibilités et usages de la recherche en sport de performance. Chemins professionnels et chemins épistémologiques

&+ili! !e (leurance, #nit" Etudes - Ing"nierie ; Innovation 7 Institut =ational du /!ort, de l'É3! ertise et de la &performance

10h?: @ 11h1: pau-e café a1ant la pleini2re

LA PENSÉE COLLECTIVE : LE SÉMINAIRE DE PROPOSITIONS  
pour l'éducation, la recherche et le développement  
mercredi / 1 mars et jeudi 1er avril 2010

Programme détaillé de l'Empoium

Généralité

San- complexité 2010, un Empoium est une proposition proposée par des collectifs (unités de recherches, groupes de travail, atelier MCX, Réseau : qui souhaitent faire avancer ensemble une question de recherche commune et dont l'expertise scientifique est mutuellement reconnue sur ce terrain. Ce ne sont plus comme dans les ateliers des individus qui communiquent puis s'engagent mais des unités qui confrontent et questionnent l'état d'avancement d'une question scientifique et faire avancer l'intérieur d'un cadre de référence commun. Il ne s'agit donc pas seulement de transmettre et d'engager mais aussi de produire des savoirs. L'idéal type d'un séminaire est au moins deux collectifs structurés prennent l'initiative de coorganiser d'autres collectifs. Chaque séminaire a une autonomie organisationnelle au sein du colloque et une grande marge d'auto-organisation. Tous les participants du séminaire (communicants, discutants, auditeurs devront avoir lu au minimum l'ensemble des textes préparatoires. Le travail devant commencer directement sur la discussion de ses textes et sur leur confrontation. Le travail de publication collective prolongera éventuellement le séminaire.

Les séminaires se déroulant de cet idéal type sont proposés dans le cadre de l'Année 1303, avec des modalités différentes.

Le premier « **Temps, temporalités et complexité** » se déroule sur l'après-midi du 18 mars et est semi ouvert, deux unités constitues ont coorganisé des intervenants isolés, dix communications sont annoncées et une dizaine de places sont disponibles sur inscription, pour des auditeurs non communicants.

Le deuxième « **Regards complexes sur les nouvelles dimensions de l'alternance éducative** »

et le troisième « **Formations des adultes, alternances et professionnalisation : des recherches à l'épreuve de la complexité** »,

sont uniquement réservés sur invitation, ils se déroulent sur trois demi-journées. Ils s'inscrivent dans un travail en réseau qui a démarré avant et se poursuivra après ce colloque, notamment à l'initiative de l'ANR (en partenariat avec le CNRS - en veillant

## 71 # Temps, temporalités et complexité

! ercre+i /1 mar- au C2(P

1? h @ 1E h ?:

Coordonn" ! ar Pa-cal ( G) E' CIREL-Trigone E, FEIF 7  
R"seau MCX-, telier EF Anna4Paula 9&ANA4CAE' AN et ! aria46o-é 7 NHAL9ES  
en colla\*oration avec l'IR&O (Lucie ( 7E(

Communicants :

&-a5el %( E&( E 76ean4Paul 7A&LLA( \$ 7! aria46o-é 7 NHAL9ES 7%rance LAC ) ( SE  
et 6ean4Clau+e <AL) 8&7 %ranci- LES ) ( \$ 7 6o-é4Pe+ro ! A( ' &NS48A( A' A 7 Lucie  
( 7E( 7Pa-cal ( G) E' 7Ana Paula 9&ANA4CAE' AN 7Nuno 9&E&( A%

/) m! osium (semi ouvert : une ! artici! ation limit"e 5 SK non communicants est ! ossi\*le  
dans ce s) m! osium, 5 n"gociers avec &ascal Ro' uet ([! ascal%ro' uet^ univ-lille\\$%fr](#) %

%inalité #

L'o\*ectif de ce s) m! osium est d'interroger au regard de la com!le3it" deu3  
conce! ts intri' u"s celui de tem!s et de tem!oralit"s, il est ! ro! os" ! ar l', telier EF du  
R"seau MCX (, na &aula Liana-Caetano, Maria <os" - onTalves, =uno Lieira, <os"-&edro  
Martins-Carata, Isa\*elle (reire , CIREL-Trigone (&ascal Ro' uet et l'IR&O de /+er\*roo1e  
(Lucie Roger %

Les conce! tions du tem!s et son organisation sociale e3! riment les convictions les  
! lus ! rofondes de toute " ! o' ue et de toute culture%Ce s) m! osium r"fl"c+ira donc sur les  
' uestions du tem!s, 5 la lumi. re du ! aradigme de la com!le3it", notre vision commune,  
\*ien ' ue sous des regards diff"rents d"coulant des diff"rents soucis, focalisations,  
domaines de rec+erc+e et d'intervention%La finalit" est celle d'organiser une dialogi' ue  
de discours soutenue ! ar une ! ers! ective ' ui favorise une r"curvit" cr"atrice entre eu3%  
Aans ce s) m! osium seront consid"r"es d'une ! art des a! ! roc+es ! lus larges, ' ui nous  
situent dans les mani. res dont, dans la soci"t" actuelle, une ! luralit" d'id"es et  
d'e3! "riences de vie interagissent et entrent en conflit, tandis ' ue, simultan"ment, on  
assiste 5 une r"gulation mondiale du tem!s 7d'autre ! art, seront consid"r"es des  
a! ! roc+es ! lus s! "cifi' ues ' ui ' uestionnent l'organisation, l'e3! "rience et  
l'a! ! rentissage du tem!s dans le domaine "ducatif et dans l"cole mVme, de mVme ' ue  
les ' uestions de la gouvernance et le \*esoin de consid"rer un tem!s non-lin"aire comme  
un o! "rateur du ! rocessus de mod"lisation de la com!le3it"%

Croisant les diff"rentes visions du tem!s, il e3iste des tensions sur les' uelles il faudra  
r"fl"c+ir, notamment une tension entre, d'un cHt" l'o! ! resion d'un tem!s glo\*al ' ui  
c+erc+e la r"gulation s! atiotem!orelle, mais ' ui est simultan"ment contrainte et d"-  
r"gulateur de notre tem!s \*iologi' ue7 d'un autre cHt", la li\*"ration ' ue ! eut constituer le  
v"cu d'un tem!s au ! r"sent, o6 tous les tem!s deviennent actuels et se maintiennent  
immo\*iles7 une tension entre le tem!s com!ress" ' ui nous com!rime et le tem!s ' ui se  
r"! and ! our r"! andre notre autonomie, ou \*ien ! our nous ! i"ger dans l'ennuie de ne  
! as savoir ' u'en faire 7 une tension entre l'angoisse de l'incertitude et le ! laisir du  
moment: #ne vision com!le3e du tem!s im!li' ue 5 la fois une com!r"+ension



afondie des questions du temps, et une orientation vers l'action, vers une action qui rende nos sociétés plus humanisées. L'incertitude, la mutabilité, l'imprévisibilité peuvent et doivent être mises au service de principes et valeurs tels que la liberté, l'autorégulation, la flexibilité, la créativité. Toutefois, il est également nécessaire d'intégrer la multivalence du temps dans une vraie dialogue inter-dimensionnelle, car la seule qui le tout s'organise et se maintient en mouvement.

Les temporalités touchent l'ensemble des activités des sociétés traditionnelles, modernes et post-modernes. La naissance du temps programmé, la domination du temps horloge, caractéristique des temps modernes (où le temps s'inscrit dans le temps organisé et rationalisé des organisations de travail ainsi que des institutions des sociétés industrielles (où le temps organise tout autant la nature (le temps des saisons, que la société (la rationalisation des temps économiques, sociaux, éducatifs: de même que les individus (les carrières, les cycles de vie: il caractérise la civilisation occidentale des XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles. Ce temps horloge a fini par évaluer le temps à l'aide de (#rr), JKKK, temps du changement, du mouvement, de l'émergence des formes et des occasions, à la recherche active de nouveautés. Cette conception du temps discontinu, créatif, se retrouve dans les avancées post-modernes et hypermodernes, qui plaquent le développement de l'individualisme au cœur des mutations majeures. Les effets restent contradictoires et porteurs d'anxiété pour les individus: l'hypermoderne fait référence dans le même mouvement de l'ordre et du désordre, de l'indépendance et de la dépendance subjective, de la mesure et de la mesure (Lévi-Strauss) et Charles, JKKF, le MM. Ce temps horloge conduit également à la discontinuité temporelle et les traductions formatives qu'on peut en faire modifient profondément notre rapport au temps. Ce rapport se construit alors comme une série de décisions vides qu'il serait impossible de parcourir en un temps donné. Les individus s'inscrivent ainsi dans des temporalités multiples qui peuvent être contraignantes ou libératrices (temporalités familiales, professionnelles, formatives). La question se pose alors de circonscrire les registres car les uns peuvent se déborder ces formes temporelles, de chercher à comprendre comment, à travers ce rapport au temps, il est impossible de trouver le sens des actions humaines. Comprendre ce rapport au temps en empruntant les jalons de la pensée complexe permettra de mieux naviguer ce rapport au temps en découvrant sa linéarité et en cloisonnant les espace-temps fermés qui semblent le composer. L'objectif de ce symposium est de réfléchir sur ce rapport au temps à partir d'avancées scientifiques des temporalités individuelles et des temporalités institutionnelles qui influencent la compréhension de l'agir humain.

Communication- annoncée-

&ar ordre all +a\*"ti' ue avec titre ! rovisoire :

71B1 # **Temps scolaire-un concept dans le changement** >

Isa\*el (REIRE 7! rofesseur au3iliaire (aculdade de ! sicologia e CiVncias da EducaTYo da #niversidade de Lis\*oa, R"seau MCX ; , telier EF

71B2 # **Mutation psychosociale et enseignement : la question de la diffusion des savoirs en ce début de siècle**

<ean-&aul - , ILL, RA 7 MC( >AR en &s)c+ologie

71B/ # **erceptions et représentations du temps**

Maria <os" - O=C, LLE/ 7 c+erc+eur, #IEA, Ae! artamento de CiVncias da EducaTYo, (aculdade de CiVncias e Tecnologia, (CT, #niversidade =ova de Lis\*oa, R"seau MCX ; , telier EF

71B? # **La construction des routines professionnelles chez les stagiaires en enseignement : question de compétence, de performance ou de temporalité ?**

(rance L, CO#R/E 7! rofesseure agr"g"e et <ean-Claude Q, L#CI 7! rofesseur titulaire,

71B: # **Des positions temporelles**

(rancis LE/O#RA 7 MC( En /ciences de l'Education,

71BA # **Le temps dans la gouvernance**

<os"-&edro M, RTI=-/C, R, T, 7 c+erc+eur (arc+itecte , R"seau MCX ; , telier EF

71BC # **La complexe gestion des espace-temps dans la formation à l'enseignement**

Lucie RO- ER 7 doctorante en /ciences en l'Education, IR&O de /+er\*roo1e (Canada

71BE # **Temporalités et temps vécus**

&ascal RO] #ET 7 MC( >AR en /ciences de l'Education,CIREL-Trigone, E, FEI F

71B3 # **Vivre dans le présent : une forme de liberté ?**

, na &aula LI, =, -C, ET, =O 7! rofesseur au3iliaire (aculdade de ! sicologia e CiVncias da EducaTYo da #niversidade de Lis\*oa, R"seau MCX ; , telier EF (&ortugal

71B10 # **Le temps oppresseur**

=uno LIEIR, 7 doctorant, #niversidade Lus0fona Ae >umanidades e TecnologiasInstituto, R"seau MCX ; , telier EF (&ortugal

[Te3te](#)

## = 12 / : *Regard complexes sur les nouvelles dimensions de l'alternance éducative*

! ercre+i /1 mar- # 1? h @ 1E h ? : et 6eu+i 1 a1ril Eh 1: @ 11 h et 1? h @ 1C h /0

Ce s) m! osium sur invitation se d"roule en salle > au C#EE& de Lille%

Coordination : ! eh+i 8 ) \$6A ) & I CIREL-Trigone, E, FEIF - Chri-tian 7É( A( \$ #niversit" de =antes

Communicants annonc"s : Éli-a5eth ! AJAL N (#niversit" de /+er\*roo1e 7 6ean4 Pierre LE' ) (NE) ", Chri-tian 7É( A( \$ et 6ean4Philippe 7&LL&E( (#niversit" de =antes, %ré+éric SESC=ENA) " (#niversit" du ]u"\*ec 5 Rimous1i, Catherine 7) &LLA) ! &N (#niversit" de Tours, ! arion ( ) SSEA) (Ecole /u!"ri eure du Cois 7 Corinne =A=N (Ecole /u!"ri eure de Commerce de &aris 7 ! eh+i 8 ) \$6A ) & 7ille-LECLE( CG et Anne4Catherine ) SA( ' (universit" Lille \$ %

&r"sentation sommaire

Ce s) m! osium est ! ro! os" ! ar le grou! e , lternance de CIREL-Trigone (Me+di Coud?ouï et l"" ui! e formation continue de l'#niversit" de =antes ( C+ristian - "rard %

Il nous sem\*le o! !ortun de com! le3ifier les conce! tions ! arfois r"ductrices de l'alternance formation - travail, ne serait-ce ' ue ! ar la reconnaissance de formes tem! orelles et s! atiales "largies% , u-del5 de la ' uestion des dis! ositifs et de leur ing"nierie, la dou\*le \*oucle ! iag"tienne du Réussir et du Com#rendre nous sugg. re ' ue l'alternance est "galement un ! rocessus fondamental du d"velo! !ement du su?et% A! ailleurs, ce n'est ! ro\*a\*lement ! as un +asard si la ' uestion de l'alternance "ducative se ! ose au?ourd'hui dans des conte3tes formatifs aussi diff"rents ' ue la formation des ! u\*lics fragilis"s et la formation des "lites interm"diaires et su! "rieures%

/i nous ado! tons une a! !roc+e s! atio-tem! orelle, nous ! ouvons entrevoir de mani. re s)nc+roni' ue l'alternance comme un s)st. me de formation susce! ti\*le d'engager des su?ets et des organisations "ducatives et ! roductives dans des tem! oralit"s de court et de mo)en terme% /i nous "largissons ce regard, nous ! ouvons ! enser et concevoir l'alternance "ducative 5 ! artir de ses effets 5 long terme sur le d"velo! !ement d'un territoire et sur celui des organisations et des individus ' ui le com! osent%, vec ce mVme +ori@on tem! orel, l'alternance ! eut Vtre com! rise "galement de mani. re as)nc+rone 5 ! artir du ! arcours de vie du su?et fait de continuit"s, de ru! tures, de \*ifurcations, d'oscillations, l5 o6 des alternances s)nc+roni' ues ! roductrices d'! !rentissages et de d"velo! !ements ! rofessionnels situ"s ! euvent avoir ! arfois des effets &e3istentiels9 ma?eurs% Aans cette o! ti' ue, la r"fle3ion sur l'alternance as)nc+rone se ra! ! roc+e des travau3 sur l'Autodida3ie% Elle ! ose "galement la ' uestion du \*ouclage du Réussir et Com#rendre dans le tem! s, de ceu3 ' ui font les &grands a! !rentissages 9, en de+ors des \*ancs de l'cole% (inalement on ! eut se demander si une alternance 5 la fois formelle, non formelle et informelle ! eut Vtre envisag"e%

## 12 / # Formations des adultes, alternances et professionnalisations : des recherches à l'épreuve de la complexité

! ercre+i /1 mar- et 6eu+i 1 a1ril%

Ce s)m!osium sur invitation se d"roule en salle I au C#EE& de Lille sur trois demi ?ourn"es (+oraire s! "cifi' ue envo)" au3 !artici!ants

Il est !ro!os" !ar l'Institut de Rec+erc+e sur les &rati' ues "ducatives, Philippe ! A) 8AN' et l'"' ui!e CIREL-Trigone, E, FEIF, 6ean CLÉNE' et \$aniel P &SS N

Équipe- in1itée- #

- L'Institut de rec+erc+e sur les !rati' ues "ducatives de l'#niversit" de /+er\*roo1e (&rofesseurs et !rofesseures &+ili! !e Mau\*ant, Claudia - agnon, Mic+el Co)er, Carine Lillemagne %
- Le la\*oratoire CIREL-Trigone de l'#niversit" Lille \$ (&rofesseurs Aaniel &oisson et <ean Cl"net 7
- Le la\*oratoire CIREL-&rof"or de l'#niversit" de Lille E (&rofesseure &tricia Remoussenard
- Le la\*oratoire des sciences de l'"ducation, "' ui!e /)st.mes de formation et a!!rentissages : "valuation et mod"lisation, #niversit" de - reno\*le (&professeur Mic+el - rangeat 7
- L'"' ui!e A"velo! !ement !rofessionnel et formation de l'E=E/, A de Ai?on (&professeur &atric1 Ma)en 7
- L'"' ui!e T, LE/ de l'#niversit" de - en. ve (&rofesseure /a\*ine Lan+ulle, , le3andre Cu)sse et Q%Caslev 7
- La C+aire de rec+erc+e du Canada sur l'intervention "ducative de l'#niversit" de /+er\*roo1e (&professeur [ves Lenoir 7
- L'"' ui!e de l'E=(, 5 Toulouse (&rofesseurs <ean-(ranTois Marcel et Cernard (ra)sse 7
- Le la\*oratoire L, Al&E de l'#niversit" du ] u"\*ec 5 Trois-Rivi. res (&professeur /t"!+ane Martineau %
- Le la\*oratoire de rec+erc+e en "ducation de l'#niversit" nationale de Cu)o (&rofesseure Miriam , !aricio 7
- Le Conservatoire national des , rts et m"tiers et le la\*oratoire CILIC de l'#niversit" de Rouen (&professeur Ric+ard Pittors1i 7

Pré-entation -ommaire Le détail -era fourni +irectement au participant-L

L'objectif de ce symposium organisé conjointement par l'Institut de recherche sur les pratiques éducatives (IR&O de l'Université de l'Alberta au Canada) et le Centre de recherche en éducation de l'Université de la Saskatchewan, le laboratoire des sciences de l'éducation de l'Université de la Saskatchewan et le laboratoire CIREL-Trigone de l'Université de Lille 3 (Jean-Claude Auzan et Aniel Auzan) vise à confronter différents cadres et modèles théoriques, conceptuels et méthodologiques mobilisés pour définir les grandes notions clés ou concepts clés utilisés dans les différents travaux et publications traitant de la problématique de la professionnalisation dans les métiers de l'humain. Il s'agit de rendre en considération la complexité des processus de professionnalisation en jeu dans les réalités et dans l'évolution des professions de l'humain : universitaires, enseignants, des formateurs, des infirmiers, des travailleurs sociaux ou de toute personne intervenant sur une autre personne et ayant une visée de développement et d'accompagnement du développement de nouvelles pratiques. L'Institut de Recherche en Éducation (SDEF), nous visons cet idéal de complexité, c'est-à-dire créer des occasions de mettre en évidence différentes postures, différentes perspectives, différents fondements en cherchant à révéler, dans ces différences, les spécificités mais aussi leurs liens de solidarité" (Le Moigne, J.K.K.E. %

En ayant compris brièvement ce que nous entendons par les rapports "trois entre complexité et professionnalisation, nous souhaitons faire de ce symposium une occasion de rendre intelligible ce qui ne l'est pas, notamment en cherchant à mettre en évidence la complexité des finalités et des enjeux de la professionnalisation, la complexité des dispositifs et des pratiques professionnalisantes, la complexité des savoirs produits de cette professionnalisation. Nous souhaitons également "clairer ces dimensions de la complexité constitutive de la problématique de la professionnalisation dans les métiers de l'humain, c'est aussi vouloir mettre à jour la complexité de l'agir professionnel dans ces métiers singuliers.